

**MEJORAMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE GRADO TERCERO
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTHER ETELVINA ARAMBURO**

Trabajo de grado para obtener el título de
Especialista en Informática y Multimedia en Educación
Fundación Universitaria Los Libertadores

Ingrid Milena Valencia Castillo, Rosalía Aramburo Vivas, y Yuli Patricia Valencia Rodallega

Buenaventura, Junio, 2016

Copyright © 2016 por Ingrid Milena Valencia Castillo, Rosalía Aramburo Vivas, y Yuli Patricia

Valencia Rodallega

Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

Tú creaste mis entrañas; me formaste en el
vientre de mi madre.

Mis huesos no te fueron desconocidos cuando
en lo más recóndito era yo formado, cuando en lo
más profundo de la tierra era yo entretejido. Tus ojos
vieron mi cuerpo en gestación: todo estaba ya escrito
en tu libro; todos mis días se estaban
diseñando, aunque no existía uno solo de ellos.

(Salmos 139:13-15-16)

Agradecimientos

Gracias a Dios porque nos permitió avanzar y culminar uno de nuestros objetivos.

A nuestros hijos que son el motor de nuestras vidas.

A nuestros familiares, esposo, padres, hermanos, por su apoyo en nuestra formación.

A nuestro asesor Lic. Juan Carlos Serna López, por sus aportes y correcciones en la tesis de grado.

A los estudiantes del grado Tercero De la institución educativa Estere Etelvina Aramburo que fue una de las motivaciones de este trabajo

A la Universidad libertadores por habernos dado la oportunidad de brindarnos el espacio en el plan académico de seguir estudios posgrado.

Resumen

Este proyecto busca nuevas estrategias para el mejoramiento de lectura y escritura a través de herramientas didácticas mediada por las TIC. Para determinar las diferentes causales del bajo nivel de lectura y escritura de los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo, se realizaron encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia. Por otra parte, para determinar si las herramientas tecnológicas a utilizar son viables en el entorno, acogidas por los estudiantes y aplicadas por los docentes se realizó entrevistas y encuestas. Este diagnóstico nos permitió analizar y determinar que ruta seguir.

Este proyecto incluye diferentes teorías y referentes legales que apoyan la utilización de las TIC en el mejoramiento de enseñanza aprendizaje. También se elabora un marco de referentes que presente los diferentes antecedentes acerca del bajo nivel de lectura y escritura.

Así, se propone el mejoramiento de lectura y escritura con la utilización de herramientas multimedia en un entorno mediado por las TIC en los estudiantes del grado tercero.

Palabras claves: Aprendizaje, TIC, comprensión de lectura, mejoramiento de lectura, herramientas didácticas, lectura y escritura, rendimiento académico.

Abstract

This project seeks new strategies to improve reading and writing through educational tools mediated by ICT. To determine the different causes of the low level of literacy of students in grade 3 of the Educational Institution Esther Etelvina Aramburo, surveys students, teachers and parents were conducted. Moreover, to determine whether to use technological tools are viable in the environment, welcomed by students and teachers applied by interviews and surveys conducted. This diagnosis allowed us to analyze and determine which route to follow.

This project includes different theories and legal references that support the use of ICT in improving teaching and learning. A frame of reference that present the different backgrounds about the low level of reading and writing is also made.

Thus, improving reading and writing it is proposed with the use of multimedia tools in ICT mediated by students of the third grade environment.

Keywords: Learning, ICT, reading comprehension, reading improvement, teaching tools, reading and writing, academic performance.

Tabla de Contenido

	Pág.
CAPÍTULO 1: PROBLEMA.....	13
1.1. Planteamiento del problema.	13
1.1.2 Formulación del problema.....	13
1.2 Objetivos.	13
1.2.1 Objetivo General.....	13
1.2.2 Objetivos Específico.....	13
1.4 Justificación.....	14
2.1Antecedentes	15
2.1.1 Internacional	15
2.1.2 Nacional.....	15
2.1.3 Local	16
2.1.4 Empírico	16
2.2 MARCO CONTEXTUAL	17
2.3 MARCO TEÓRICO.....	20
2.3.1 Lectura	20
2.3.2 Escribir.....	22
2.3.3 Relación entre lectura y escritura.	22
2.3.4 Aprendizaje de lectura	24
2.3.5 Aprendizaje de la escritura.	24
2.3.6 La Lectura, la escritura y las TIC.	25
2.4 Marco Legal.....	26

CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Población y muestra.....	30
3.3 Instrumentos	31
3.4 Análisis de los resultados.	31
3.5 Diagnóstico.....	46
Capítulo 4. Propuesta.....	48
4.1. Título	48
4.2. Descripción de proyecto.....	48
4.3. Justificación.....	50
4.5.1 Cronograma de actividades	53
4.6 Contenidos.....	57
4.7 Personas responsables	65
4.8 Beneficiarios.....	65
4.9. Recursos	66
4.10. Evaluación y seguimiento	66
Capítulo.5 Conclusiones y Recomendaciones	68
5.1 Conclusión.....	68
5.2 Recomendaciones.....	69
Referencias Bibliográficas	70

Tabla de Ilustraciones

	Pág.
Ilustración 1. Ubicación geográfica de Yurumangui (Rio).....	18
Ilustración 2. Espacio de formación I.E.T.A.E.E.A.....	19
Ilustración 3. Espacio deportivo.	19
Ilustración 4. Relación jerárquica de la lectura y escritura.	23
Ilustración 5. Foto del público objeto 1.	30
Ilustración 6. Las aventuras de Cornelio.	58
Ilustración 7. Segunda parte de las aventuras de Cornelio.	59
Ilustración 8. Tercera parte de las aventuras de Cornelio.	60
Ilustración 9. Actividad de aplicación.	60
Ilustración 10. Actividad de aplicación.	61
Ilustración 11. Actividad de aplicación.	62
Ilustración 12. Clasificación de las sílabas.	63
Ilustración 13. Actividad de aplicación.	64
Ilustración 14. Actividad de aplicación.	65

Tabla de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Practica de lectura y escritura.	32
Gráfica 2. Acompañamiento de los padres	33
Gráfica 3. Medios tecnológicos más usados.	34
Gráfica 3. Pasa tiempo favorito.	35
Gráfica 5. Nivel de estudio de los padres.	37
Gráfica 6. Asistencia de los padres a reuniones 1.....	38
Gráfica 7. Preferencia de áreas.	39
Gráfica 8. Acompañamiento diario de los padres en la resolución de tareas.	40
Gráfica 9. Hábitos de lectura de los padres.....	41
Gráfica 10. Pasatiempo de los estudiantes	42
Gráfica 11. Dificultades encontradas en grado 3°.	43
Gráfica 12. Nivel de lectura y escritura del grado 3°	44
Gráfica 13. Prácticas de lectura.	45
Gráfica 14. Concursos realizados por docentes.	46

Tabla de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Fases de la investigación acción - participativa.....	29
Tabla 2. Herramientas.....	52
Tabla 3. Recursos.....	66
Tabla 4. Evaluación de resultados 1.	67

INTRODUCCION

La lectura y la escritura han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; se interactúa con ella en las diferentes áreas del conocimiento buscando una mejor decodificación y comprensión de los diferentes signos que se les presenta a los educandos en la vida diaria.

A través de los diferentes programas, recursos y aplicaciones los estudiantes logran reforzar y mejorar su proceso de aprendizaje ya que está diseñado exclusiva y principalmente para ellos. En la educación como tal se han tenido grandes logros en cuanto a la búsqueda de soluciones y estrategias que ayuden a mitigar este flagelo.

Este proyecto busca que los estudiantes alcancen mejores logros a través del uso de diferentes herramientas mediadas por las TIC, mediante la utilización y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se pueden lograr grandes cambios no solo en las escuelas sino también en otros ámbitos educativos.

Por otra parte, da a conocer las ventajas que tiene la utilización de recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje, las estrategias que los docentes pueden utilizar en un entorno vulnerable donde la conectividad es un limitante para la interactividad.

CAPÍTULO 1: PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

En la Institución Educativa ESTHER ETELVINA ARAMBURO del Río Yurumangui zona rural del municipio de Buenaventura se presenta una problemática relacionada con la deficiencia en lectura y escritura llevando a los niños de grado tercero a un bajo rendimiento académico. Es posible que esta problemática esté determinada por varios factores influyentes como es la falta de interés de los padres por la educación de sus hijos, la falta de medios audiovisuales que les permita estar informados constantemente y la poca permanencia de los padres con los hijos.

1.1.2 Formulación del problema.

¿De qué manera se pueden superar las deficiencias en lectura y escritura en los estudiantes del grado tercero de la Institución educativa Esther Etelvina Aramburo utilizando las tecnologías como herramientas didácticas?

1.2 Objetivos.

1.2.1 Objetivo General.

Superar la deficiencia en lectura y escritura de los estudiantes del grado tercero por medio del uso de las TIC.

1.2.2 Objetivos Específico.

Identificar la debilidad que tienen los estudiantes para leer y escribir.

Motivar a los estudiantes por medio de actividades interactivas utilizando los computadores para educar.

Vincular las TIC en actividades que conlleven a la interpretación y argumentación de textos básico.

1.4 Justificación.

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y la escritura, ya que para la academia representa unas bases fundamentales en el aprendizaje la cual permite enfrentarse sin dificultad a un ambiente competente en los siguientes años de estudio. Siendo la lectura la base del éxito ya que de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto permite verificar cuales son las utilidades que se le dan a las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado permite articular herramientas tecnológicas para facilitar y promover el hábito de lectura y escritura. También ayuda a concienciar a los padres acerca de la importancia que tiene el acompañamiento en la etapa de aprendizaje de los niños. Por lo general ayuda a los docentes a articular dentro del proceso de enseñanza nuevas estrategias didácticas facilitando a los niños interactuar el quehacer diario con la lectura. y así los docentes poderlos motivar para que tengan en cuenta que para el manejo de cualquier artefacto debe tener un buen nivel de comprensión lectora para así poder discernir que se le quiere dar a entender.

CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Para María Luisa Ortega, Patricia Prieto, María Guadalupe Dovali y Pilar Sabina Bonilla del Centro de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Lenguas Beneméritas Universidad Autónoma de Puebla, plantean que el mundo globalizado exige a los alumnos ser competitivos en los terrenos educativos y laborales. La Secretaria de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) revela un bajo nivel en las asignaturas de lectura y matemática; probablemente esto se deba al sistema escolar vigente que se caracteriza por ser fuertemente instruccional informativo y memorizaste. Plantean que para darle solución a esta problemática se centra en tres modelos: Metrismo, del análisis de la gramática sistémica funcional y el modelo sociocultural en el aprendizaje.

2.1.2 Nacional

El bajo rendimiento académico se ha visto reflejado desde todos los ámbitos escolares por la falta de lectura y escritura, ya que para esta problemática se reflejan diferentes factores como son: la falta de acompañamiento de los padres, el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, la falta de estrategias didácticas de los docentes para atender sectores de vulnerables, el entorno social y el factor económico que afronta el territorio.

Todo lo anterior es corroborado por Raúl Fernando Álzate, Nelson de Jesús González Zapata y Cecilio Gutiérrez Cardona. En el 2012 plantean que “Los alumnos que recién inician el proceso de lectoescritura, necesitan de experiencias textuales significativas que los incentivan para

avanzar en el proceso; en este sentido, el maestro debe tener una adecuada preparación para identificar el comportamiento y actitud del niño y de la niña, con miras a conocer el contexto en el cual se desenvuelve. Con relación a la lectura, son innumerables los aportes de lingüistas, filólogo sociólogos acerca de las características biológicas, psicológicas, emocionales, actitudinales y socioculturales del acto de leer. Por ejemplo, Estanislao Zuleta dictó una charla en la Universidad Libre de Bogotá, en julio de 1978, en la cual hizo referencia a las condiciones gramaticales y semánticas de textos que poseen difícil comprensión. Manifiesta, entre otras cosas, que “leer no es recibir, consumir, adquirir. Leer es trabajar.

2.1.3 Local

Para Francia Bautista Perea, Lodys Aiela Riscos, María Asceneth Pérez Lozano y Lina Vanessa Astaiza Cortes en su proyecto ESCRIBIENDO Y LEYENDO VAMOS APRENDIENDO en la Institución Educativa Carlos Holmes Trujillo sede Policarpa Salabarrieta encontraron dificultades en lectoescritura en lo que se refiere a ortografía, separación de las palabras, utilización de los signos de puntuación, dislexia gramática lo cual genera problemas en la comprensión lectora.

Para mejorar estas dificultades los educadores deben aplicar una variedad de métodos adecuados según la población a que se dirige creando estrategias y métodos para el aprendizaje de la lectoescritura.

2.1.4 Empírico

En nuestra localidad se han desarrollado diferentes proyectos y propuestas enfocadas a mejorar la deficiencia en lectura y escritura que no han sido sistematizados, entre ellos están.

En el 2006 un grupo de docentes planteó diferentes variables de las cuales han llevado al estudiante a presentar deficiencia en lectura y escritura en la Institución Educativa Santa Cecilia.

En el 2012 en la institución educativa Raúl Orejuela Bueno se desarrolló un proyecto llamado LEYENDO POR LAS ORILLAS DEL RÍO NAYA. Planteado por Aida Luz Gamboa, Rosa Ninfa Cuero, Yuli Patricia Valencia y Liliana Ruiz. El cual fue apoyado por una serie de propuestas, como fueron las diferentes estrategias didácticas que realizaron los docentes para que los niños de esta Institución fueran partícipes del proyecto leer es mi cuento apoyado por el ministerio de educación, el cual fue un éxito porque desde allí se motivó a los padres de familia y a los estudiantes a mejorar su nivel de aprendizaje.

En el 2013 en la Institución Educativa Patricio Olave Angulo se desarrolló una propuesta acerca de los causantes del bajo rendimiento. Esta fue planteada por Trifilo Viveros Payan, la cual arrojó que la apatía a la lectura era un factor determinante en el aprendizaje.

2.2 MARCO CONTEXTUAL

Esta Institución Educativa está ubicada en el río Yurumangui zona rural del distrito de Buenaventura limita al sur con el río Naya, al norte con el río Cajambre al occidente con el océano pacífico y al sur oriente con los farallones de Cali. Cuenta con 12 Sedes. Sus habitantes se dedican a la pesca y a la agricultura y corte de madera, la mayor parte de los adultos no han terminado la básica primaria, y la gran mayoría de los adolescentes terminan la secundaria y se dedican a las labores del campo, son padres a temprana edad y los niños descuidan las actividades del colegio por colaborar en el hogar, por lo general son muy apegados a sus costumbres y tradiciones. Por otra parte la mayoría de los docentes no permanecen en el entorno ya que son trasladados lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Institución atiende en promedio 1.300 estudiantes en total, implementa las dos jornadas primaria y bachillerato de igual forma ofrece los programas de alfabetización y sabatino su infraestructura cuenta con aula múltiple, una biblioteca, comedor escolar, sala de informática y una cancha de futbol comunitaria.-(ver ilustración 1: ubicación geográfica de Yurumangui-2: espacio de formación I.E.T.A.E.E.A-3: espacio deportivo)

Ilustración 1. Ubicación geográfica de Yurumangui (Rio).



Fuente: Consejo comunitario Yurumangui.

Ilustración 2. Espacio de formación I.E.T.A.E.E.A.



Fuente: Autores del proyecto.

Ilustración 3. Espacio deportivo.



Fuente: Autores del proyecto.

2.3 MARCO TEÓRICO

2.3.1 Lectura

Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o de ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código. Es la herramienta más importante del aprendizaje por que orienta y estructura el pensamiento.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad, Implica la participación activa de la mente y desarrolla la imaginación y la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita, ayuda a comprender mejor el mundo, facilita las relaciones interpersonales, el desarrollo activo, moral y espiritual es una de las fuentes de comunicación con mayor capacidad de comprensión y relación con el mundo esto se afirma que. “A través de la lectura se puede conocer mundos apacibles, pocos imaginados, quizá irreales, poco existente no obstante al representarlo en la escritura” VALVERDE, Y. (2014)

Entre los diferentes niveles de lectura que existen tenemos:

- Lectura fonética: En la cual se busca transformar signos gráficos en signos fonéticos mediante el mecanismo de identificar signos gráficos.
- Decodificación primaria: Consiste en traducir, interpretar y convertir las palabras en conceptos, utiliza mecanismos como recuperación léxica, sinonimia, antonimia y radicación.
- Codificación secundaria: Su función es extraer los pensamientos e interpretarlos por medio de análisis.
- Decodificación terciaria: Su propósito es encontrar las macro proposiciones descubrir las relaciones lógicas temporales, especiales en referencia a las ideas mayor o tesis.

- Lectura categorial: Es la manera de descomponer un texto en sus tesis, proposiciones e identificar la estructura.
- Lectura meta semántica: Su finalidad es contrastar, ir más allá de las circunstancias socio culturales en que esta expresado el texto y someterlo a la crítica.

En diferentes épocas han sido identificados como tres macro niveles de lectura reconocidos por diferentes autores aunque con diferentes nombres. Estos son:

- Lectura descriptiva o literal, se basa en reconocer las palabras y se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto; por reconocimiento o evocación de hechos ahondando en la comprensión de texto reconociendo las ideas que suceden y el tema principal realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis
- Lectura interpretativa e inferencial, se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios.
- Lectura crítica o valorativa, este nivel de la lectura confronta el significado del texto con los saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales a cerca de lo que se lee.

Leer es un ejercicio continuo. En muchos casos se aprende de manera espontánea, porque desde el nacimiento se está en contacto con signos que aprendemos a descifrar de la mano de los padres, los hermanos y los parientes. Pero hay otros signos más difíciles de comprender para descifrar lo que contienen los múltiples lenguajes que usamos los seres humanos.

Leer es un proceso no solo de decodificar símbolos o signos sino de comprender el significado de cada uno de ellos permitiendo la interacción entre el lector y el texto, “leer es

establecer un dialogo con el autor, comprender sus pensamientos, describir sus propósitos, hacerles preguntas y tratar de hallar la respuesta en el texto (Ena, 2008).

2.3.2 Escribir

Escribir es ejercicio que tienen como propósito de transmitir ideas, redactar un tratado, trazar notas y signos, inscribir datos o cualquier otra acción de transposición de letras y símbolos en una superficie dada.

La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información.

Como medio de representación, la escritura es una codificación sistemática mediante signos gráficos que permite registrar con gran precisión el lenguaje hablado por medio de signos visuales regularmente dispuestos; obvia excepción a esta regla es la bastante moderna escritura Braille cuyos signos son táctiles. La escritura se diferencia de los pictogramas en que estos no suelen tener una estructura secuencial lineal evidente, “La lengua escrita a transformado la conciencia humana por que permite el desarrollo de nuevas formas de pensamientos y la construcción de nuevos conocimientos” (Valery, O., 2000)

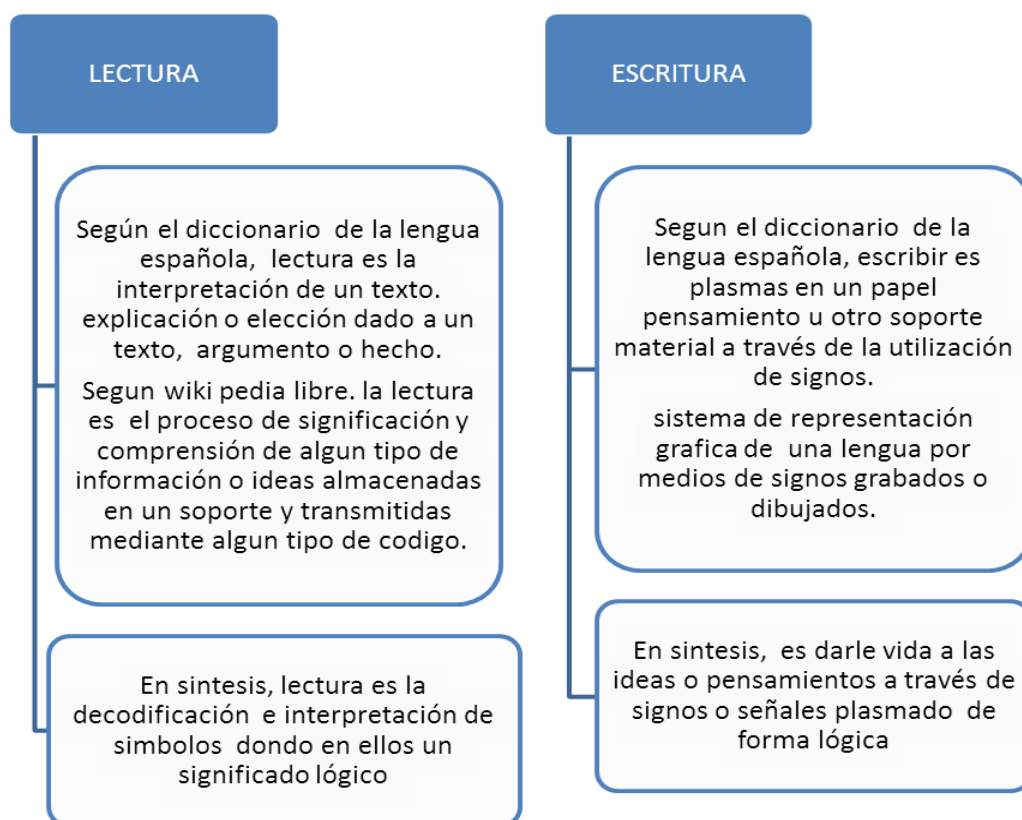
2.3.3 Relación entre lectura y escritura.

Son dos procesos indispensables para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje ya que se necesitan mutuamente en la adquisición y creación de la información.

Esto se sustenta en que una información plasmada en un escrito puede perdurar por décadas y transmitida de generación en generación.

“El considerar, sin mayor análisis, el texto como un código que uno codifica (escribe) y otro decodifica (lee) tiende a implicar que los procesos son lingüística y cognitivamente inversos uno del otro”. CONDEMARÍN (1984). Estos dos procesos facilitan la construcción del conocimiento de manera integral y social.

Ilustración 4. Relación jerárquica de la lectura y escritura.



Fuente: Autores del proyecto.

Leer y escribir son dos habilidades indisolublemente ligadas durante el largo y continuo proceso de aprendizaje del ser humano. Las etapas de consolidación y desarrollo de las mismas se prolongan toda la vida, pero particularmente se promueven en la escuela, se propician allí situaciones de escritura y de lectura en donde los alumnos adquieren elementos cada vez más

apropiados a los requerimientos de la comunicación que se pretenden alcanzar con estos medios de expresión.

2.3.4 Aprendizaje de lectura

La lectura es un proceso complejo ya que se requiere de la interpretación y pleno conocimiento de códigos ya sean letras, sonidos e imágenes. Los niños en el proceso de aprendizajes se le facilitan aprender a leer a través de sonidos, imágenes y letras coloridas las cuales le permiten relacionarlo con el entorno que ellos ya conocen, la manera más común es que el niño reconoce las letras con sus sonidos, luego formar sílabas y palabras posteriormente lee la oración y para leer bien solo basta practicar en voz alta.

Este proceso comienza desde que el niño comienza a comunicarse es decir el aprendizaje de la lectura comienza “en un contexto no formal, esto es, una interacción con la familia” (Snow, Barnes y Griffin, 1998)

La teoría constructivista considera que el aprendizaje como proceso se construye a través del bagaje previo que cada uno de nosotros posee, pero que esta información está mediada por elementos socioculturales específicos que requieren de un diagnóstico detallado. El constructivismo como paradigma asociado en sus raíces a la teoría psicogenética, destaca la acción de los sujetos en su propia construcción de conocimiento. (Villanueva, 2014)

2.3.5 Aprendizaje de la escritura.

Para el aprendizaje de la escritura se necesita desarrollar habilidades no solo la perfección de los trazos sino al mismo tiempo su orden y su significado.

“Antes que los niños comiencen el proceso del aprendizaje formal del lenguaje escrito es la lectura de cuentos” (Snow, Barnes y Griffin, 1998). Es decir que ya tienen en su mente una relación de imágenes, objetos que le permite relacionar los códigos con lo que ya conoce.

2.3.6 La Lectura, La escritura y las TIC.

En la nueva generación la educación ha tenido grandes cambios e innovaciones que cada día permite facilitar y comprender de una forma dinámica el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que para las relaciones sociales se requiere pleno conocimiento del proceso de lectura y escritura, hoy en día las tecnología de información y comunicación (TIC) ha incorporado herramientas que permitan mejorar el proceso de lectura y escritura esta permite que el aprendiz interactúe de manera dinámica, con imágenes, sonidos, audios sin necesidad de tener una persona que lo guíe ya que es un modelo flexible basado en el constructivismo, ya el docente

Deja de ser un dictador sino un guiador y el estudiante el centro y responsable de su propio aprendizaje.

Las TIC proporcionan nuevos canales de comunicación y de información a la humanidad, que difunden modelos de comportamiento social. Son instrumento para pensar, aprender, conocer, representar y comunicar los conocimientos adquiridos (Martí, 2001)

Al incorporar las TIC en el aula de clase, se transforma el rol de los docentes y de los estudiantes. En los primeros porque se incrementan las estrategias de planeación de clase, de la sincronización de actividades y tiempos escolares de los registros de los mismos, del seguimiento y control de aprendizaje de la creación de recursos de apoyos educativos. En los estudiantes, porque está en aprendizaje de estrategias para acceder y construir el conocimiento de variadas

formas y así avanzar a un ritmo propio y en contexto resulta significativo incluyente, adaptativo y participativo (AHD) en los proyectos de aula con TIC (2012- 2014).

2.4 Marco Legal

En el marco de la educación en nuestro país hay leyes, normas y decretos que amparan la educación mediada por las TIC, ya que son entendidas como instrumentos para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones diferentes conocimientos. En la Constitución Política de Colombia reestructurada en 1991, en su título 11 de los derechos de garantía y los deberes, Artículo 67, dice que la educación es un derecho garantizado para todos los ciudadanos del territorio.

En la Ley General 115 artículo 21 dice: “el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura son base fundamental para aprender a leer, escribir, hablar, comprender y también en la lengua materna. Para facilitar así un mejor desarrollo de los procesos pedagógicos que le permitan tanto a la institución como al estudiante desenvolverse dentro de un ambiente mucho más agradables y motivantes que giren en torno a modificar y fortalecer las principales necesidades del contexto.

En la ley 115 de 1994 se encuentra en el artículo 20 Literal b Los objetivos generales de la educación básica y por los cuales a los estudiantes se les permite desarrollar habilidades comunicativas como es leer, comprender, hablar y expresarse correctamente, también ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la vida cotidiana, se necesita fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y propiciar la formación social moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo : 23 Hace referencia a las áreas obligatoria y fundamental del conocimiento y la formación que se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo, humanidades Lengua castellana.

Los diferentes programas que aparecen diseñados para el nivel de básica primaria, están insertadas dentro del currículo y el pensum académico a través de unidades, temas y subtemas , o en otras cosas por proyectos temáticos para desarrollar en grupo.

Decreto 0230 del 11 febrero del 2002 establece normas en materia de currículo, evaluación, promoción de las educandos y evaluación institucional, específicamente , en el Artículo 3 que hace referencia al plan de estudio y en el literal c Habla de logros competencia y conocimientos que los educandos deben alcanzar al finalizar el año escolar.

CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación se realizó mediante dos tipos de enfoque que fueron, cualitativo y descriptivo. Cualitativa debido a que se aplicó recolección de datos a través de entrevistas, encuestas y cuestionarios con los cuales se buscó dar respuesta a la siguiente formulación.

¿De qué manera se puede superar la deficiencia en lectura y escritura en los estudiantes del grado tercero de la Institución educativa Esther Etelvina Aramburo utilizando las tecnologías como herramientas didácticas?

Este enfoque partió de la observación directa logrando así determinar en las diferentes variables los causantes de esta problemática en el grupo objetivo, permitiendo la participación y así partir desde diferentes tipos de vistas en búsqueda del mejoramiento de la problemática planteada teniendo en cuenta la investigación etnográfica logrando la observación del comportamiento del público objetivo.

Descriptiva. Esta parte desde la recolección de la información teniendo en cuenta la descripción exacta del público objetivo como son sus costumbres, actitudes y situaciones predominante del contexto, donde se realizó un diagnóstico del caso, analizando las variables y de acuerdo a esta se optó por las técnicas las cuales nos permitieron tener información apropiada para mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes del grado tercero. La metodología cualitativa, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis.

Tabla 1. Fases de la investigación acción - participativa.

DIAGNOSTICO	<p>En la institución educativa técnica agropecuaria ESTHER ETELVINA ARAMBURO se ha detectado un bajo nivel en lectura y escritura. Para determinar sus causas y mejorar esta dificultad se planteó la siguiente hipótesis ¿De qué manera se puede superar la deficiencia en la lectura y escritura en los estudiantes del grado 3° utilizando las TIC como herramienta didácticas?</p> <p>Para tal fin se centró en un tipo de investigación cualitativa y descriptiva, utilizando como instrumento de recolección de información la encuesta y la entrevista, en la cual se tuvo más relevancia la encuesta, esta permitió obtener un diagnóstico claro de la problemática debido a que se le aplicó a estudiantes, docentes y padres de familia en esta se determinó que es evidente para el público objetivo implementar estrategias didácticas que motiven y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
PLAN DE ACCION	<p>Debido a los resultados obtenidos se planteó la implementación de herramientas TIC en el proceso de fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes del grado 3° en este proceso se utiliza software educativos donde se integra una gama de recursos multimedia que le permite a los estudiantes realizar actividades que lo conllevan a mejorar la deficiencia brindándole una facilidad de manejo a través de la interactividad.</p>
ACCION	<p>Los estudiantes realizarán lecturas de cuentos, desarrollarán actividades con contenidos temáticos, escucharán audios y observarán videos donde le permiten reforzar los conocimientos adquiridos en otros espacios. También el docente utilizará para desarrollar una clase más dinámica y con mayor resultado.</p>
REFLEXION Y EVALUACION	<p>Para darnos cuenta si nuestra estrategia planteada es viable en el entorno se aplica una prueba de usabilidad y aceptabilidad al grupo objetivo y así determinar que nuestro producto es exitoso y responde a la solución de la problemática.</p>

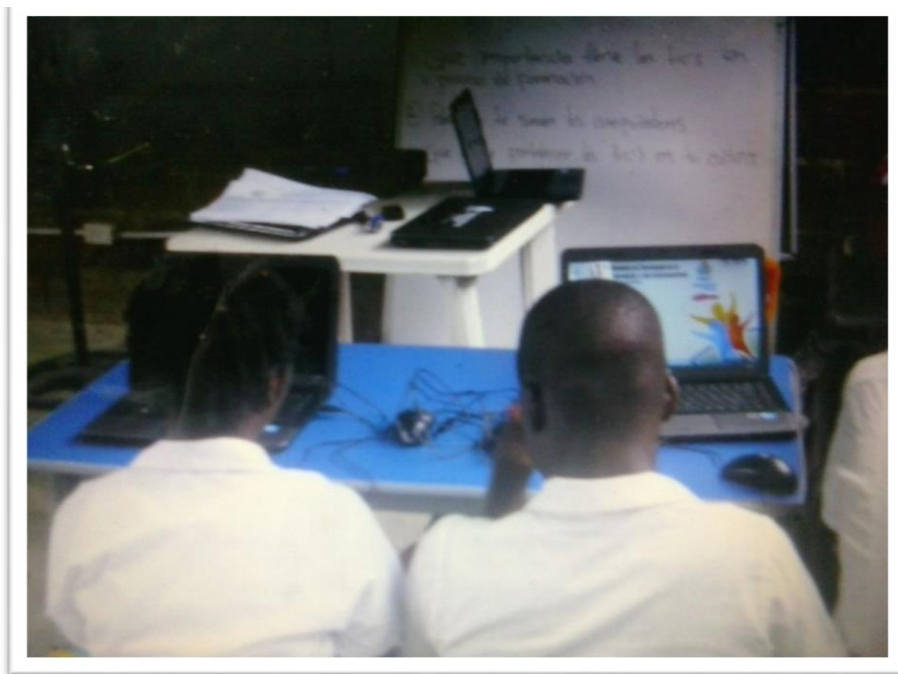
Fuente: Autores del proyecto.

3.2 Población y muestra.

El grupo poblacional objetivo son estudiantes del grado 3° de Institución Educativa Técnica Agropecuaria ESTHER ETELVINA ARAMBURO, son de la jornada de la mañana están en la edad de 8 a 12 años la mayor parte vive en la comunidad, estos niños no tienen computador en la casa pero tienen la posibilidad de interactuar con ellos en el colegio ya que cuenta con una sala de informática que está disponible todo el día y así los estudiantes, docentes y padres de familia pueden hacer uso de las aplicaciones

En cuanto a la muestra, fue aplicada a 40 estudiantes de los cuales había 18 hombres y 22 mujeres, 17 padres de familia y 5 docentes los cuales le dieron respuestas a las diferentes variables logrando detectar los causales de esta problemática.

Ilustración 5. Foto del público objeto 1.



Fuente: Autores del proyecto.

3.3 Instrumentos

Para la recolección de la información se aplicaron diferentes tipos de instrumentos en el cual tuvo más relevancia la encuesta, esta nos permitió la recolección de datos que determinó las causas del problema, se aplicó a estudiantes, padres y docentes con tipo de preguntas de selección múltiple dando la facilidad de respuesta y así una buena la tabulación de los resultados.

Otro Instrumento que se tuvo en cuenta fue la entrevista con la cual se pretendió recolectar Información acerca del contexto y los factores que influyen en el aprendizaje de los niños en la cual participaron diferentes miembros de la comunidad educativa.

Con la aplicación de cada instrumento se pretende dar cuenta del grado de conocimiento y compromiso que cada uno de los miembros implicados tienen en cuanto a mejorar la dificultad que se presente en los estudiantes.

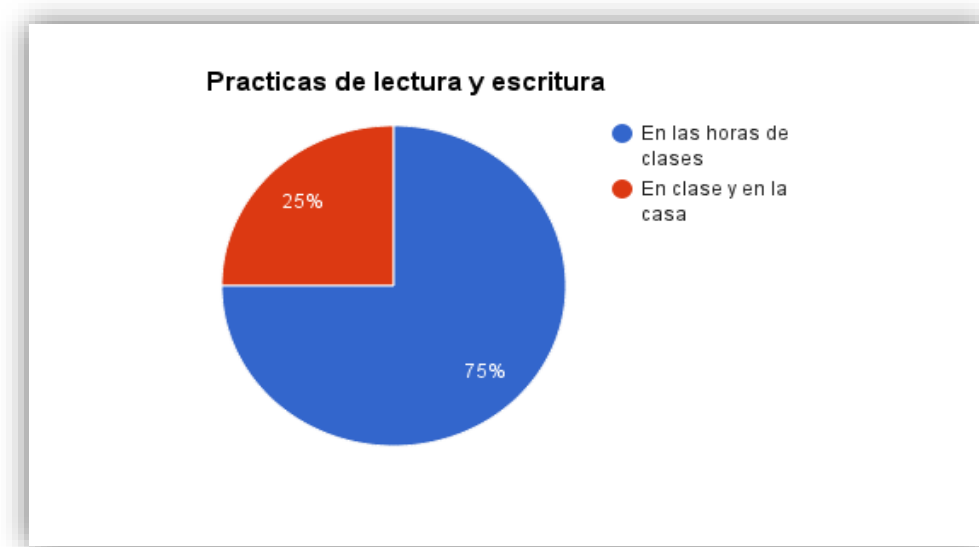
3.4 Análisis de los resultados.

Con los diferentes instrumentos que se aplicaron se pudo determinar los factores que han influido en el bajo nivel de lectura y escritura en los estudiantes del grado 3°

Pregunta 1. ¿En qué momento práctica las lectura y escritura?

- a. En las horas de clases : 30
- b. En clase y en la casa : 10
- c. No tienes tiempo para leer : 0

Gráfica 1. Practica de lectura y escritura.



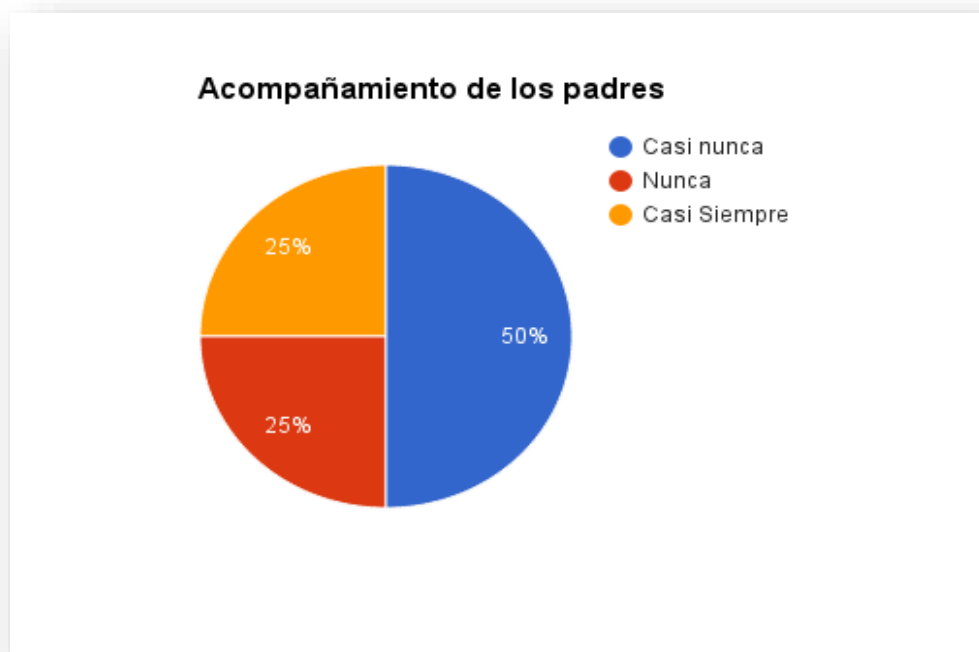
Fuente: Autores del proyecto.

De acuerdo a la gráfica de las práctica de lectura y escritura se observa que el 25% de los estudiantes hacen práctica de lectura en la casa y en la clase , y que el 75% solo realiza lectura en clase. Indicando que es muy poco el hábito de lectura que se tiene.

Pregunta 2. Tus padres te acompañan hacer las tareas?

- a. Casi nunca: 20
- b. Nunca: 10
- c. Casi siempre: 10
- d. Siempre: 0

Gráfica 2. Acompañamiento de los padres



Fuente: Autores del proyecto.

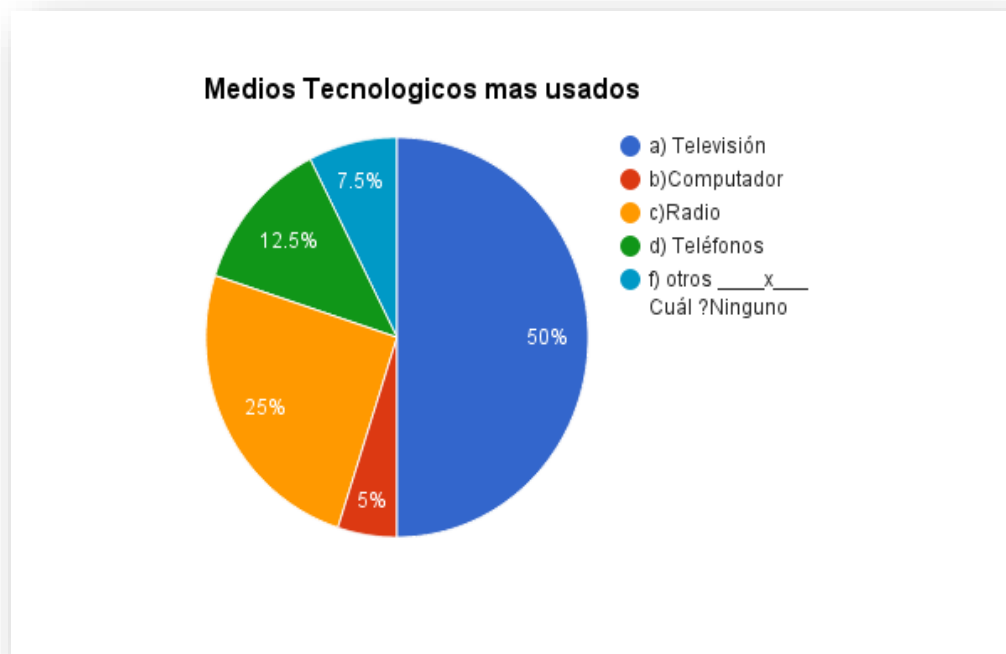
En esta gráfica de acompañamiento de parte de los padres se evidencia que el 50% de los padres casi nunca acompañan a sus hijos, un 25% nunca los acompañan y otro 25% casi siempre les presta el acompañamiento.

Pregunta 3. Cuáles son los medios tecnológicos que más utilizas?

- a. Televisión: 20
- b. Computador: 2
- c. Radio: 10
- d. Teléfonos: 5
- e. Tablet: 0

f. Otros ____x____ ¿Cuál? Ninguno: 3

Gráfica 3. Medios tecnológicos más usados.



Fuente: Autores del proyecto.

De acuerdo a los medios tecnológicos más usado por los estudiantes tenemos la TV con un 50% ,la radio un 25 % los teléfonos un 12.5% un 5 % del uso del computador y u 7.5% ningún medio tecnológico.

Pregunta 4. ¿Cuál es tu pasa tiempo favorito?

- a. Jugar en el computador: 0
- b. Leer un libro o revistas :15
- c. Jugar con el teléfono y escuchar música:2

- d. Jugar en la cancha con tus amigos: 20
- e. Escribir poemas, versos, poesía: 0
- f. Ayudar a mis padres con los oficios: 3
- g. Otros: 0

Gráfica 4. Pasa tiempo favorito.



Fuente: Autores del proyecto.

Juego en la cancha con los amigos con 50% y el 37% se dedican a leer un libro. 7.5% ayuda a sus padres a realizar los oficios de la casa.

Frente a la encuesta realizada a los 40 estudiante usando el instrumento de encuesta, podemos concluir que los estudiantes del grado 4° de la EEA se encuentran con muy débil lectura y escritura ya que presentan un nivel de lectura y comprensión lectora muy bajo y ya que

los estudiantes presenta apatía por leer un libro, y se evidencian que la mayor dedicación la está haciendo el juego de la cancha con los amigos.

Se evidencia que los estudiantes frente a la encuesta que se le aplicó prevalece más el al realizar el análisis general de las encuestas aplicadas a los estudiantes personalmente se evidencia que los estudiantes presentan muy bajo la habilidad de la lectura, no tiene un buen acompañamiento de parte de los padres y ni de quienes los atienden.

Por otro lado se evidencia que el uso de la tecnología a pesar que no hay señal siempre hay manejos de aquellos avances tecnológico.

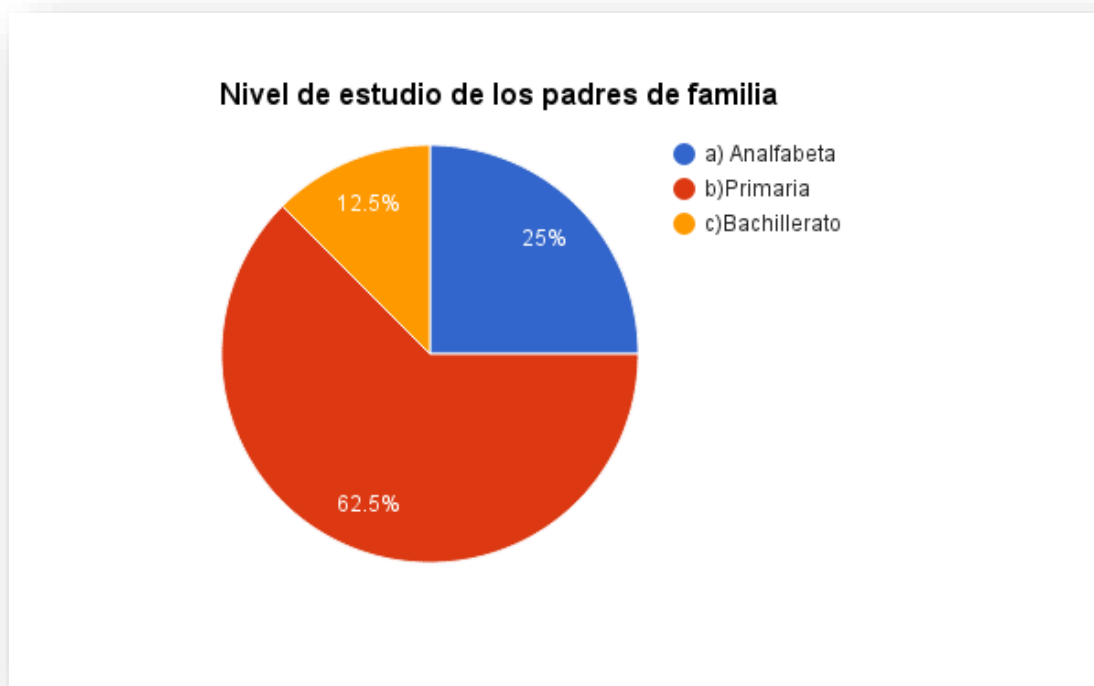
3.4.1 Análisis Diagnóstico de los Padres de familia

Esta encuesta responde a cuál es el papel fundamental de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Pregunta 1.Cuál es el Nivel de estudio de padres de familia?

- a. Analfabeta : 10
- b. Primaria :25
- c. Bachillerato :5
- d. Profesional : 0

Gráfica 5. Nivel de estudio de los padres.



Fuente: Autores del proyecto.

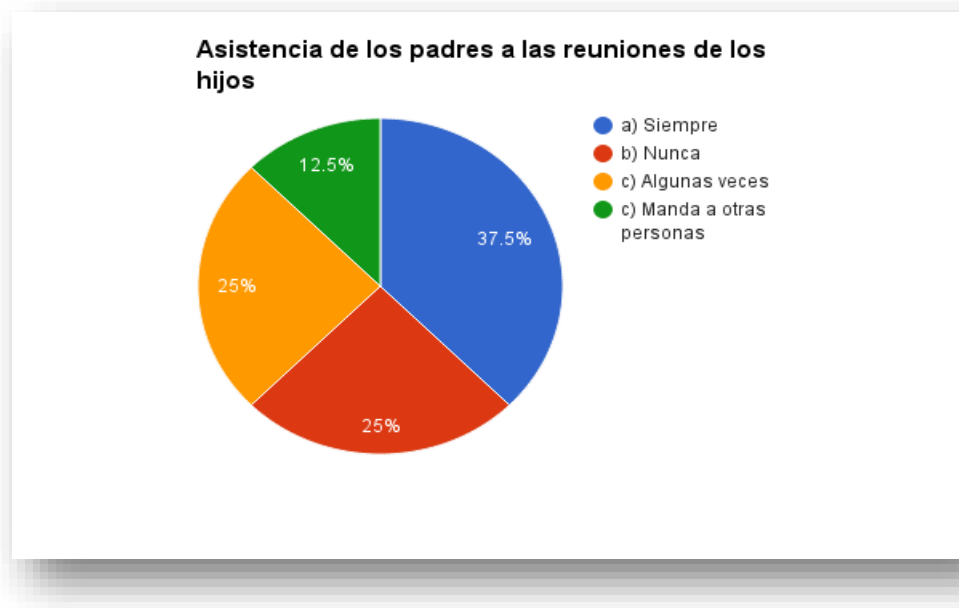
En esta gráfica podemos evidenciar que el 25% de los padres son analfabetas y se dedican al trabajo de la siembra en el monte y ellos no permanecen en casa y sus hijos permanecen solos. el 65.5% de los padres han terminado la primaria, y el 12.5% y el 12.5 de los padres de familia han terminado el bachillerato.

Pregunta 2. Asiste usted a las reuniones de padres de familia que realiza la institución para dar informe académico su acudido?

- a. Siempre : 15
- b. Nunca : 10
- c. Algunas veces: 10

- d. Manda a otras personas: 5

Gráfica 6. Asistencia de los padres a reuniones 1.



Fuente: Autores del proyecto.

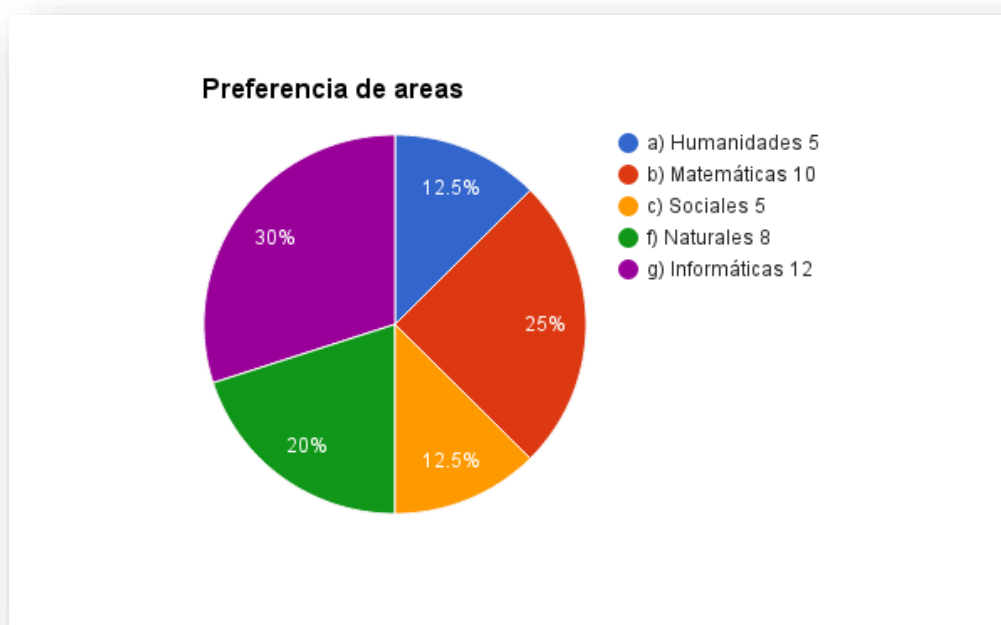
En esta gráfica podemos evidenciar que el 37% de los padres asisten a las reuniones donde se les evidencia la situación académica de los hijos es decir que se encuentran en disposición porque no lo hacen permanente pero si se encuentran atentos a lo que se les oriente.

Pregunta 3.Cuál es la materia que más le gusta a su hijo o hija ?

- a. Humanidades 5
- b. Matemáticas 10
- c. Sociales 5

d. Naturales	8
e. Informáticas	12
f. Otras	0

Gráfica 7. Preferencia de áreas.



Fuente: Autores del proyecto.

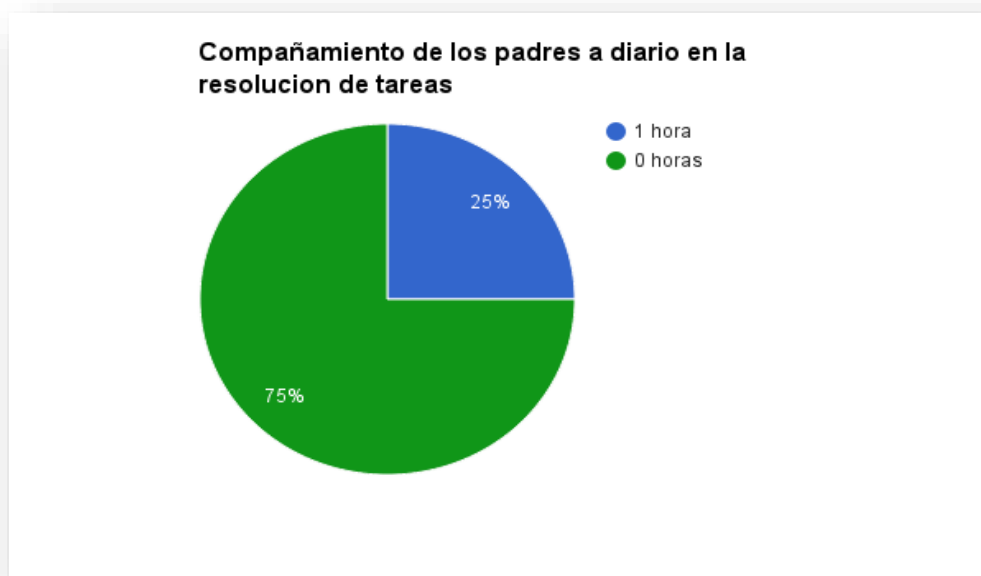
En esta gráfica se evidencia que de 40 estudiantes el 12.5% le gusta el área de humanidades reflejado a si una apatía por el área en comparación con las otras áreas obligatoria, pero llama la atención que el 30% le prefiere el área de Informática.

Pregunta 4. Cuál es el tiempo que le dedica a su hijo diario en la resolución de actividades académicas?

a. 1 hora	5
-----------	---

- b. 2 horas 0
- c. 3 horas 0
- d. 0 horas 15

Gráfica 8. Acompañamiento diario de los padres en la resolución de tareas.



Fuente: Autores del proyecto.

En esta gráfica es muy evidente el no acompañamiento de los padres el 75% de padres encuestado no acompañan a sus hijos en la resolución de actividades académicas.

Pregunta 5. Cuántos libros lee anualmente usted?

- a. 1 2
- b. 2 0
- c. 3 0

d. Ninguno 38

Gráfica 9. Hábitos de lectura de los padres.



Fuente: Autores del proyecto.

En esta gráfica podemos ver que el 94.1% de los padres de familia no tienen el hábito de lectura.

Pregunta 7.Cuál es el Pasatiempo favorita de su hijo?

- a. Jugar Futbol 18
- b. Leer 2
- c. Ver TV 20
- d. Navegar en vive digital 0

Gráfica 10. Pasatiempo de los estudiantes



Fuente: Autores del proyecto.

Esta gráfica nos refleja que 50% de los hijos se dedica a jugar fútbol y la 45% ver televisión y el 5% de estudiantes se dedican a leer.

3.4.1 Análisis de encuestas de los docentes

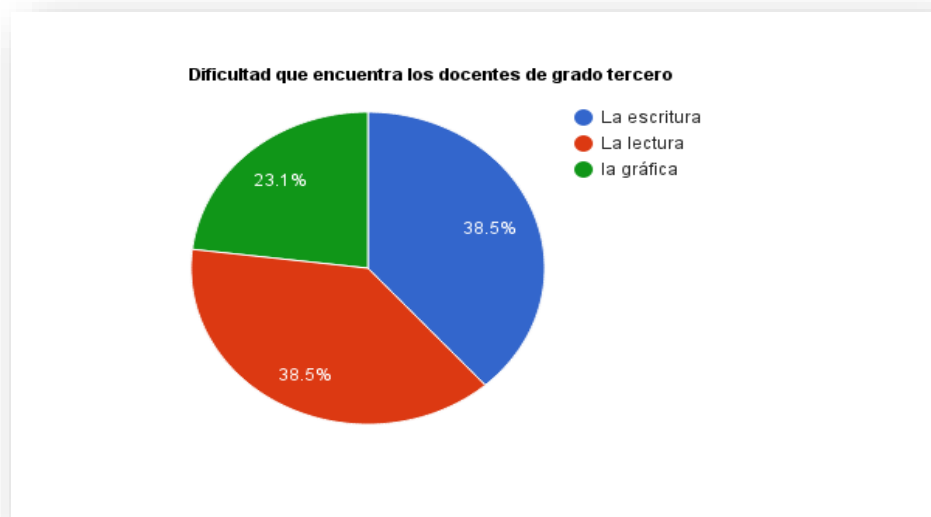
Encuesta aplicada a 5 docentes de la Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo

Pregunta 1. La dificultad que encuentras como docentes de tercero de básica primaria es:

- a. La escritura 5
- b. La lectura 5

- c. La expresión oral
- d. la gráfica 3

Gráfica 11. Dificultades encontradas en grado 3°.



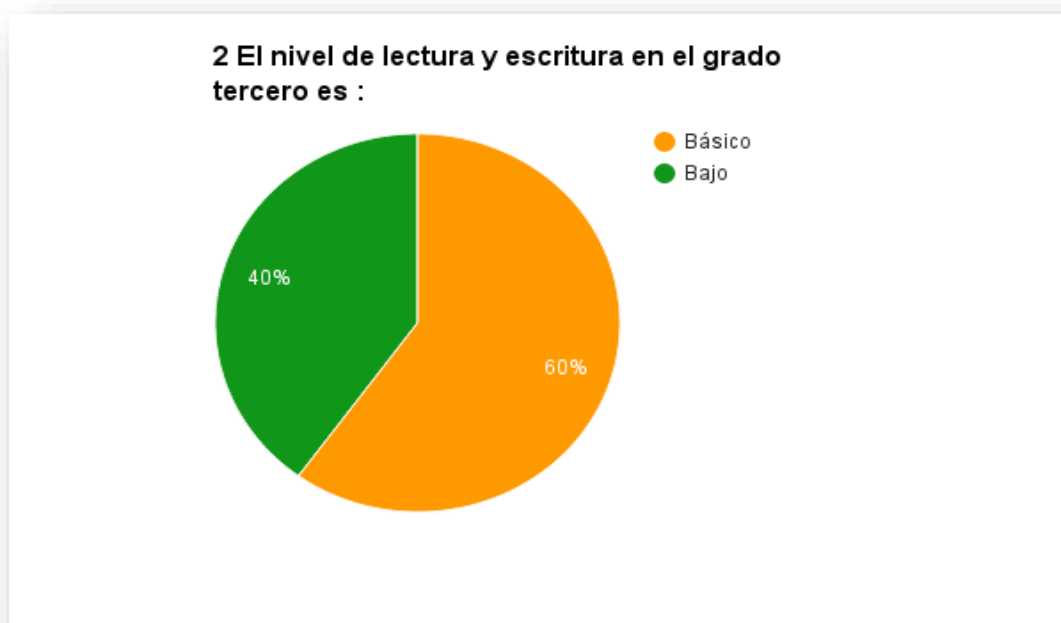
Fuente: Autores del proyecto.

Los docentes encuentran gran dificultad en lectura, escritura y la grafía en los estudiantes de grado tercero.

Pregunta 2. El nivel de lectura y escritura en el grado tercero es:

- a. Superior
- b. Alto
- c. Básico 3
- d. Bajo 2

Gráfica 12. Nivel de lectura y escritura del grado 3°.



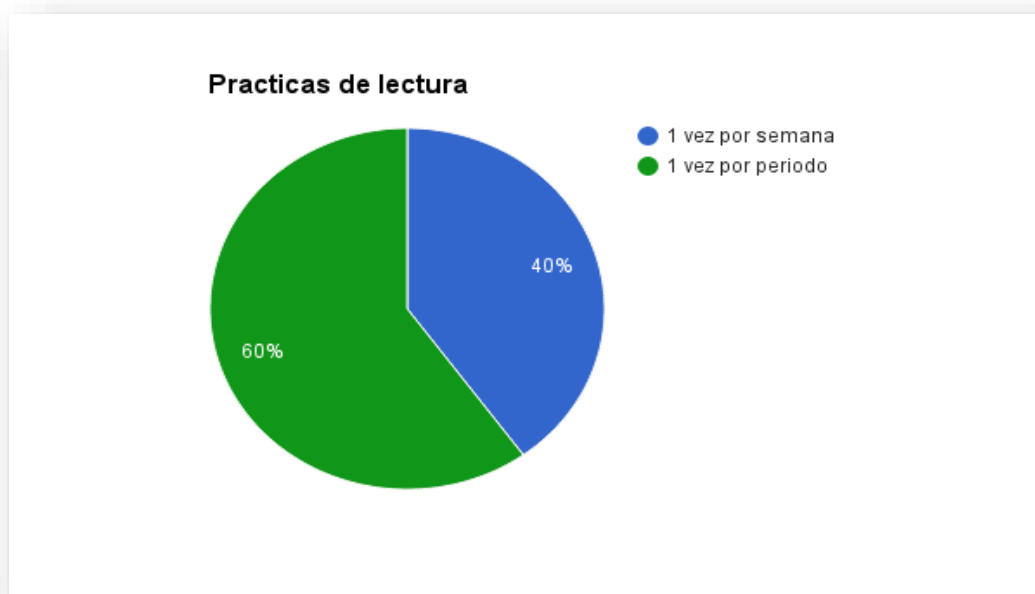
Fuente: Autores del proyecto.

El gráfico del nivel de lectura y escritura en el grado tercero nos refleja 60% del nivel de lectura es básico y el 40% es bajo destacando así un nivel muy regular en lectura y escritura.

Pregunta 3. Prácticas lectura con los estudiantes:

- a. 1 vez por semana
- b. 2 veces por semana
- c. Todos los días
- d. 1 vez por periodo 5
- e. Nunca

Gráfica 13. Prácticas de lectura.



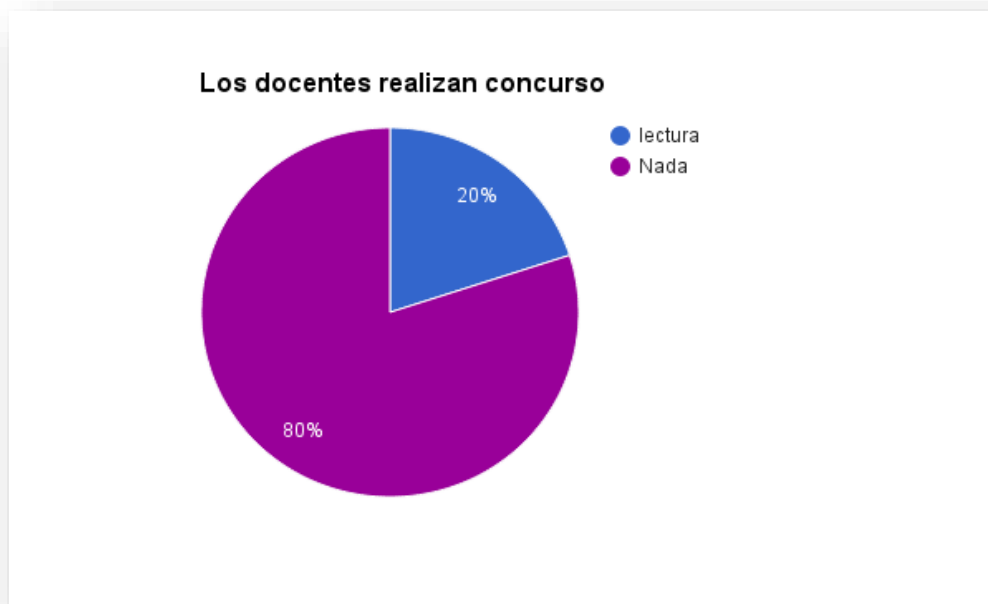
Fuente: Autores del proyecto.

En esta gráfica se refleja que la práctica de la lectura no es relevante es decir que es muy poco lo que se practica lectura con los estudiantes.

Pregunta 4. Realizas concurso de:

- a. lectura
- b. Ortografía
- c. Composiciones de cuentos
- d. Dramatizaciones de Cuentos
- e. Nada 5

Gráfica 14. Concursos realizados por docentes.



Fuente: Autores del proyecto.

En esta gráfica podemos evidenciar que el los docentes no motivan al estudiantes realizando concursos para mejorar sus competencias lectoras nos refleja un 80% que no se realiza ninguna actividad , y solo un 20% que equivale a un docente de los 5 docentes encuestados.

3.5 Diagnóstico

De las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes, se puede afirmar que de los 40 estudiantes encuestados el 70% presenta un nivel muy regular en lectura y escritura, ya que no tienen hábitos de lectura constante, donde los estudiantes se dedican más a jugar que aprovechar el tiempo en lectura ya que no hay acompañamiento como tal de los

padres de familia y tampoco hay una directriz trazada por el educador para así mejorar esas dificultades.

Al realizar este diagnóstico se evidenció falencias en la administración del tiempo frente a los compromisos de los estudiantes, la falta de direccionamiento de los padres frente a lo que se desea alcanzar con sus hijos, y la poca motivación de parte del cuerpo docente de los grados tercero.

La encuesta aplicada al público objetivo determinó que es evidente implementar estrategias didácticas que motiven a los estudiantes e integren a los padres de familia y docentes como tal para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto se puede hacer mediante la integración de las TIC ya que brinda la posibilidad de desarrollar diferentes competencias que facilita el estilo de vida permitiendo el desarrollo del aprendizaje interactivo y un gran avance en la educación.

Los estudiantes consideran que con la implementación de actividades utilizando el computador, se aprende más fácil ya que es lo que la sociedad está utilizando y ellos quieren aprender.

Conociendo esta situación se plantea la utilización de software educativo que permiten crear elementos multimedia que integran diferentes contenidos temáticos para que los estudiantes puedan mejorar de una forma divertida su dificultad.

Capítulo 4. Propuesta

4.1. Título

Implementación de herramientas TIC en el proceso de fortalecimiento de la lectura y escritura en el grado 3°

4.2. Descripción de proyecto.

Conociendo que el bajo nivel de lectura y escritura en los niños del grado 3° de la institución educativa ESTHER ETELVINA ARAMBURO se debe a diferentes factores que influyen en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, se plantean diferentes estrategias didácticas a través de herramientas tecnológicas que permite a los estudiantes desarrollar diferentes actividades que lo conllevan a reforzar su aprendizaje de manera práctica y divertida, lo cual le permite al estudiante comprender con mayor facilidad, dedicar mayor tiempo a la lectura y escritura desarrollando de manera interactiva y lúdica las actividades. Los estudiantes aprovecharán una gama de contenidos didácticos relacionados con el diario vivir de ellos es decir podrán integrar lo que la ofrece la aplicación con lo que ellos ya conocen como son. Cuentos que integran personajes e historia del entorno que van relacionados con juegos, esto permite captar el interés de los estudiantes.

En busca de mejorar la problemática que presentan los estudiantes del grado 3° se han utilizado diferente software educativo tales como: Etoys, Powtoon, J Clic, Power Pon y Microsoft Word para el desarrollo de recursos multimedia mediado por el TIC los cuales les permite a los estudiantes realizar diferentes actividades que integran una serie de contenidos que permitirán desarrollar en los niños el hábito de la lectura y la escritura ya que este muestra un manual de

usuario de fácil utilización, cada temática integra diferentes actividades y diferentes recursos multimedia como son textos, imágenes, audio y videos.

Esta integración de recursos se identifica dentro de un modelo didáctico tecnológico y tradicional ya que es una forma de enseñar y aprender de manera dinámica y eficaz porque se obtienen los resultados esperados, tradicional porque el estudiante debe seguir instrucciones y debe estar con el acompañamiento del docente o padre quien verifique sus resultados.

Las diferentes herramientas que se mencionan fueron utilizadas con los estudiantes en horas de clase y para un mayor resultado y beneficio de ellos se les dejo actividades que les permita interactuar con estas herramientas en sus hogares en compañía de sus padres u acudientes.

La utilización de recursos didácticos mediados por las TIC, como estrategia pedagógica permite que los estudiantes desarrollen una serie de actividades con el propósito de mejorar el proceso de lectura, escritura y relacionándolo con lo que ellos le gustan jugar.

De esta manera los estudiantes desarrollaran habilidades y fortalecerán sus conocimiento demostrando un aprendizaje significativo.

Para el desarrollo de estas actividades se realizó una clase teórica donde se le hizo lecturas de cuentos y fabulas. Motivándolos que ellos inventaran cuentos, de esa manera cada quien expuso en grupos de 4 un cuento inventado. Por consiguiente la siguiente clase se les llevo uno de los cuentos inventado por los estudiantes en el programa Etoys, fue muy divertido la proyección del cuento elaborado en este programa porque fue realizado con todos los personajes que ellos habían mencionado, el cuento llamado “las aventuras de Cornelio”. La intención de este cuento es el de motivarlos a crear sus propios cuento y así motivarlos por leer y escribir e interpretar textos.

Continuamos después haciendo una segunda parte del cuento las aventuras del insuperable hermano utilizando el programa Powtoon donde está lleno de imágenes. Y la motivación es relacionar el texto con las imágenes.

Posteriormente se les descargo en cada computador las clases de silaba en diapositivas de Power Point, se le presenta una actividad en Word muy divertida donde los estudiantes deben escribir la palabra según el número de silabas.

Algo muy motivan té para ellos fue escucharse la voz en el computador haciendo lectura y escuchaba como se encontraba en el nivel de lectura en comparación con otros compañeros, para ello utilizamos el programa Audacity, y se les inculco que en los celulares hay unos programas donde puedes grabar la voz y escucharse.

Se realizó también diferentes actividades en Jclie que nos sirvió mucho para motivar el nivel de lectura y el manejo de las TIC en los estudiantes.

En Paint se le realizó una Fábula donde el propósito es leer y luego dibujar creativamente con las herramientas de Point. Con todas estas actividades los estudiantes interactuaron por más de 3 meses el cual nos ha quedado para seguir mejorando las clases de todas las áreas de esa forma para tener siempre la motivación por la lectura y escritura.

4.3. Justificación

Esta aplicación multimedia permite mejorar el nivel de lectura y escritura a través de la aplicación de un modelo ya que ofrece nuevas estrategias didácticas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual ayuda comprender con facilidad diferentes contenidos.

Brinda la facilidad, la interactividad del conocimiento utilizando una gama de recursos, métodos y técnicas con diversidad de acciones que enriquece el aprendizaje del estudiante y

permite que el docente haga menos esfuerzo en la transmisión de conceptos descubriendo incremento cognitivo con actitudes cooperativas y colaborativas. Buscando así que el docente y el estudiante desarrollen su capacidad intelectual de manera investigativa brindando las posibilidades de la interacción entre docente, estudiante y objeto de conocimiento favoreciendo al estudiante y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje ya que integra diversos recursos que le permite al docente estimular la destreza y habilidades del estudiante de forma activa.

4.4. Objetivo

Mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes mediante la utilización de recursos didácticos mediados por las TIC.

4.5. Estrategias y actividades

La utilización de recursos didácticos mediados por las TIC, como estrategia pedagógica permite que los estudiantes desarrollen una serie de actividades con el propósito de mejorar el proceso de lectura, escritura y relacionándolo con lo que ellos le gustan (jugar).

De esta manera los estudiantes desarrollaran habilidades y fortalecerán sus conocimientos demostrando un aprendizaje significativo.

Para el desarrollo de estas actividades se emplean las siguientes herramientas tecnológicas como son: Etoys, Powtoon, Audacity y Jclit en estos se integran diferentes contenidos que permiten mejorar la lectura.

Tabla 2. Herramientas.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS
Identifica textos simples	Leer el cuento y responder las preguntas	Etoys
Motivar con imágenes	Relacionar el texto con la imagen	Powtoon
Identifica el número de sílaba	Escribe las palabras según su sílaba	Word
Relacionar el número de sílaba con las palabras	Relaciona el dibujo con el número de sílaba	Jclíc
Identifica claramente las sílabas	Lee y responde las preguntas	Power point
Leer textos simples	Dibuja y juega respondiendo las preguntas	Power point

Fuente: Autores del proyecto.

4.6 Contenidos

Las actividades off line está basada en planeación curricular y la temática para grado 3°.

Las temáticas a trabajar son:

- ✓ La sílaba y su clasificación.
- ✓ La fábula
- ✓ El cuento y sus partes
- ✓ El acento y la clasificación de las palabras según el acento.

En esta primera parte se ha utilizado la aplicación Etoys, la cual permite crear libros digitales, el propósito de esta actividad es generar en el estudiante espacios de lectura comprensiva por medio de las TIC. En donde el estudiante se siente motivado por leer a través de actividades realizadas en los diferentes software educativo donde ellos interactúan y así ser partícipe de la actividad desarrollando actividades motivadoras. Estas actividades tienen secciones de videos, textos, audios y explicaciones escritas donde él debe leer bien para poder actuar en lo que se requiere hacer.

Herramientas TIC Offline

Para orientar el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Lenguaje (Las Sílabas y la Fábula) en los niños de grado Tercero de la Institución Educativa Santa María del Río Naya, he creado variadas actividades, aplicando el método pedagógico ABP (Aprendizajes Basado en Problemas), por lo tanto el niño debe interactuar con su medio y los recursos tecnológicos, para dinamizar dicho Aprendizaje.

4.6.1 Manual guía de las actividades multimedia.

4.6.1.1 Actividad 1. Las aventuras de Cornelio y su insuperable hermano (primera parte).

En esta primera parte he utilizado la aplicación Etoys, la cual me permite crear libros digitales, el propósito de esta actividad es generar en el estudiante espacios de lectura comprensiva.

Pasos para acceder


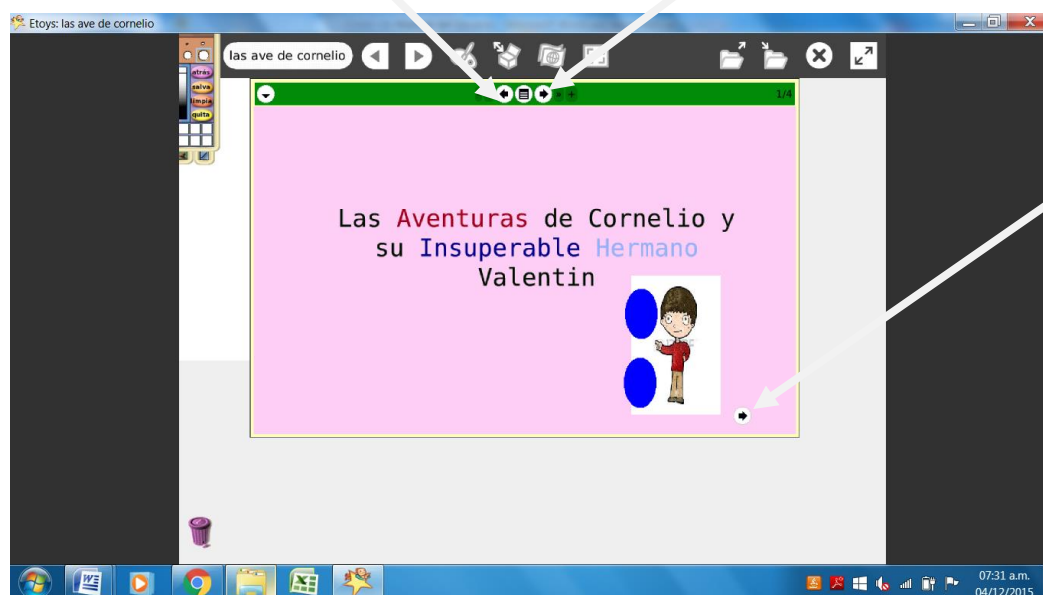
1. Encender el computador
2. Estando en el escritorio dar clic la carpeta Multimedia
3. Dar doble clic sobre el icono  las ave de cornelio.013
4. En la ventana que aparece dar clic en las flechas que indican avanzar o retroceder según sea el caso (ver ilustración 6).

Ilustración 6. Las aventura de Cornelio.



Fuente: Autores del proyecto.

4.6.1.2 Actividad 2. Las aventuras de Cornelio y su insuperable hermano (segunda parte).

Esta actividad fue creada en Powtoon, (Servidor de Internet que permite crear videos y presentaciones en línea, pero que después se publica en YouTube y desde allí se descarga) El niño con esta actividad podrá despertar su interés por la lectura, a través de divertidas imágenes que lo invitaran a leer. (Ver ilustración 7).

Ilustración 7. Segunda parte de las aventuras de Cornelio.



Fuente: Autores del proyecto.

El Niño(a), deberá leer el contenido de la historia escrita en un lenguaje muy sencillo, la cual trata de las actividades comunes en su entorno como lo es ir al bosque a cazar (Ver ilustración 8).

Ilustración 8. Tercera parte de las aventura de Cornelio.



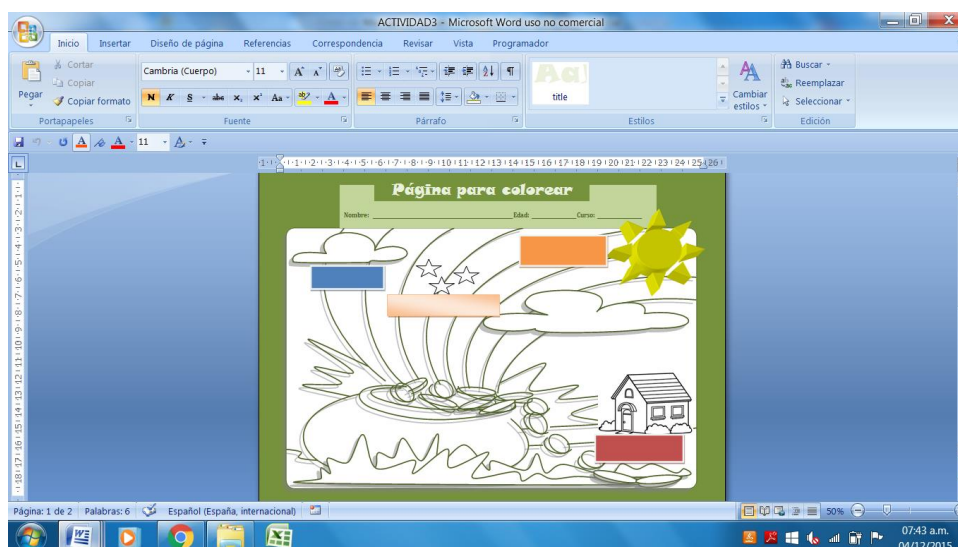
Fuente: Autores del proyecto.

Para poder acceder a esta maravillosa historia los estudiantes solo deberán ingresar al programa de reproducción de video Windows Media.

4.6.1.3 Actividad 3.

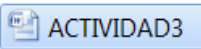
Esta Actividad Fue creada en Word y lo que se pretende es que el niño, logre identificar los objetos presentados y les coloque su respetivo nombre, basados en las silabas que componen su nombre ejemplo: UN, BE, SOL.CA, SA entre otros. (Ver ilustración 9).

Ilustración 9. Actividad de aplicación.



Fuente: Autores del proyecto.

Pasos para acceder:

1. Encender el computador
2. Estando en el escritorio dar clic la carpeta Multimedia
3. Dar doble clic sobre el icono  ACTIVIDAD3
4. En la ventana que aparece escribir en los recuadros los nombres de los dibujos con su golpe de voz para identificar el número de sílabas que lo componen.

4.6.1.4 Actividad 4.

Esta actividad se desarrolló en JCLIC en ella los estudiantes deberán relacionar las imágenes de las que se encuentran en la parte izquierda con los nombre de los tipos de sílabas que se encuentran en la parte derecha. (Para relacionarlos, deben ubicar el curso sobre la imagen del número, darle clic sostenido y arrastrar o llevarlo hasta el nombre del numero escrito en letras que se encuentra en el lado derecho). Cuando coincida la imagen y el número desaparecerán ambos de lo contrario, se escuchara un sonido y ambos continuaran en sus lugares. (Ver ilustración 10).

Ilustración 10. Actividad de aplicación.



Fuente: Autores del proyecto.

4.6.1.5 Actividad No. 5.

Esta actividad fue desarrollada en Jclíc donde los estudiantes deberán colocar el número de sílabas que tiene cada palabra. (Ver ilustración 11).

Ilustración 11. Actividad de aplicación.

Divide esta palabra en sílaba y clasifícala según el número de sílaba de cada una		
✓	Caza	Cuántas sílabas tiene 2
✓	Tatabro	Cuántas sílabas tiene 3
✓	Hombre	Cuántas sílabas tiene 2
✓	Cal	Cuántas sílabas tiene 1
✓	Sal	Cuántas sílabas tiene 1
✓	Jarra	Cuántas sílabas tiene 2
✓	Cantante	Cuántas sílabas tiene 3

Fuente: Autores del proyecto.


Pasos para acceder:

1. Encender el computador
2. Estando en el escritorio dar clic la opción JCLIC
3. En la ventana que aparece dar clic en archivo, abrir, buscar la dirección (carpeta) donde se encuentra la actividad.

4.6.1.6 Actividad No. 6.

Esta actividad es la explicación de las sílabas, fue elaborada en el programa Microsoft Power point, el objetivo es que el estudiante identifique claramente las sílabas. En ella se expresa el concepto y se termina con una actividad con la cual se evalúa lo aprendido

Pasos para acceder:

1. Encender el computador
2. Estando en el escritorio dar clic la carpeta multimedia
3. Dar doble clic sobre el icono  LAS sílabas

4. En la ventana que aparece nos mostrara los conceptos como se muestra a continuación (Ver ilustración 12).

Ilustración 12. Clasificación de las sílabas.



Fuente: Autores del proyecto.

4.6.1.7 Actividad No. 7.

Esta actividad es la explicación de las sílabas, fue elaborada en el programa Microsoft Point, el objetivo es que el estudiante lea el texto que está a la izquierda, el cual es una fábula, posteriormente en el recuadro que está a la derecha represente por medio de un dibujo lo que leyó. Finalmente responda marcando con una X las preguntas que aparecen en la parte baja al lado izquierdo.

Pasos para acceder:


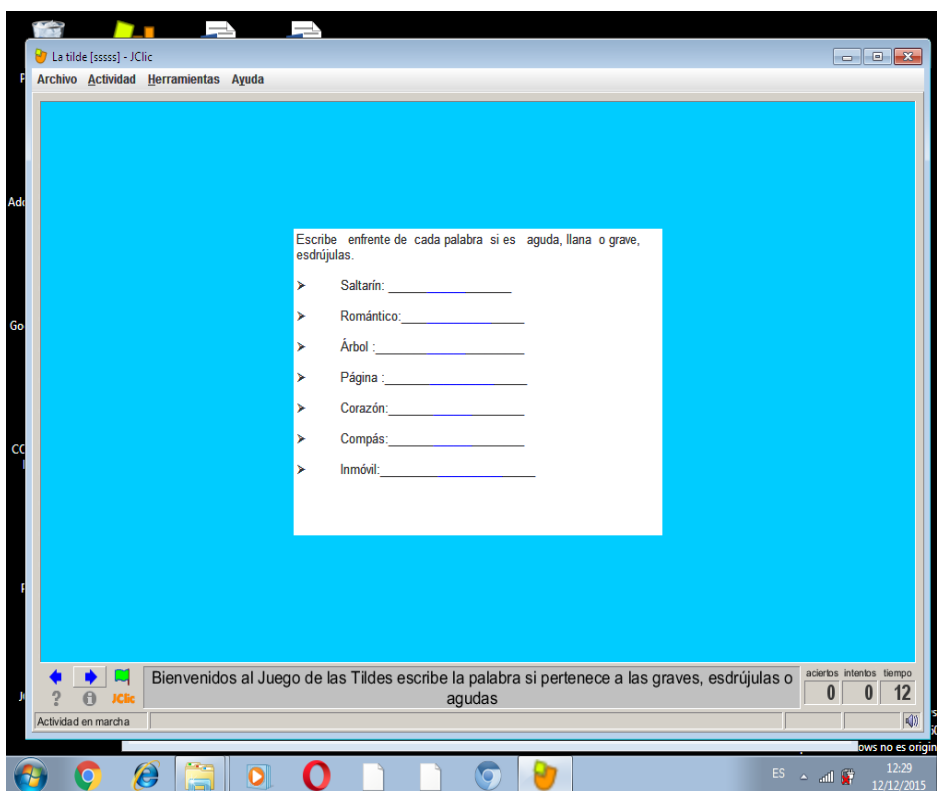
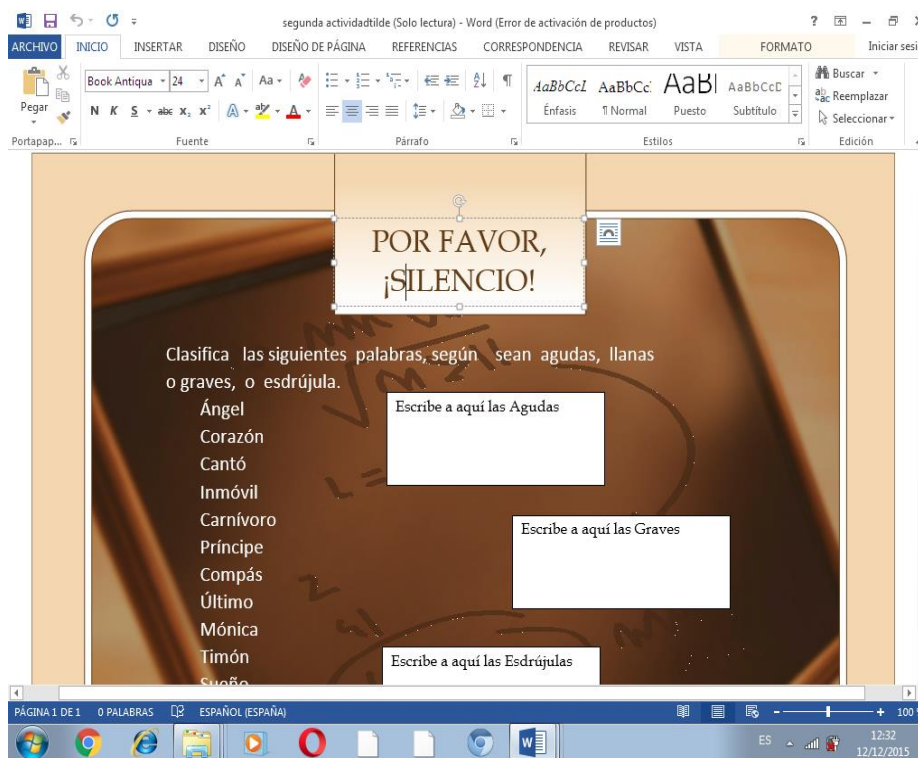
1. Encender el computador
2. Estando en el escritorio dar clic la carpeta multimedia
3. Dar doble clic sobre el icono  fabula
4. En la ventana que aparece nos mostrara esta imagen (Ver ilustración 13).

Ilustración 13. Actividad de aplicación.



Fuente: Autores del proyecto.

Ilustración 14. Actividad de aplicación.



Fuente: Autores del proyecto.

4.7 Personas responsables

Yuli Patricia Valencia Rodallega Docente de básica primaria

Rosalía Aramburo Viveros Docente de básica primaria

Ingrid Milena Valencia Castillo Docente de básica primaria

4.8 Beneficiarios

De este proyecto se beneficiaran los estudiantes de grado Tercero de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ester Etelvina Aramburo. Los cuales interactúan con el producto y mejoraran su dificultad.

Por otra parte a los docentes ya que a ellos se le facilita el proceso de enseñanza.

4.9 Recursos

Tabla 3. Recursos.

TIPO DE RECURSOS	FUNCIONALIDAD
Humanos	Los autores del proyecto, son quienes desarrollaran las herramientas educativas. Los estudiantes del grado 3°, son los que harán uso de esta herramienta para mejorar su aprendizaje. Los docentes son las personas que utilizaran esta herramienta como estrategias en el proceso de enseñanza, Los padres apoyaran a los estudiantes para que en el tiempo libre aprovechen estas herramientas.
Físico	Aulas de informática, es donde los docentes y los estudiantes interactúan con esta herramienta. Kiosco vive digital, es el lugar donde los estudiantes aprovecharan los ratos libres para reforzar a través de juegos lo aprendido en el aula. Salón de clase, donde los estudiantes reciben las orientaciones acerca de los contenidos que ofrece este programa por parte del docente.
Técnicos	Herramientas tecnológicas, son las que nos permitieron desarrollar el proceso, computadora, herramientas como powtoon, etoys, jcllic, audacity,

Fuente: Autores del proyecto.

4.10. Evaluación y seguimiento

La integración de estas herramientas tecnológicas nos permite mejorar el proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Esther Etelvina Aramburo para lograr con tal fin y alcanzar los objetivos nos apoyamos en instrumentos evaluativos el cual nos permite detectar la usabilidad y efectividad de esta herramienta educativa.

Esta evaluación se les aplico a 30 personas del público objetivo para verificar la usabilidad y efectividad de este producto, el cual arrojó el siguiente resultado. (Ver tabla 4).

Tabla 4. Evaluación de resultados 1.

EVALUACIÓN DE DISEÑO Y NAVEGABILIDAD DE HERRAMIENTAS EDUCATIVAS.		
Nombre y apellidos		
Nombre de la herramienta		
Curso		
PREGUNTAS	SI	NO
Has interactuado con este tipo de herramientas	12	18
Es fácil entrar a la pantalla principal	23	7
Las letras e imágenes son legibles	28	2
La pantalla principal muestra botones de navegabilidad	23	7
Las actividades son atractivas	27	3
Las imágenes y sonidos le ayudan a comprender mejor el texto	29	1
Los ejercicios permiten ser desarrollados varias veces	27	3
Las actividades a desarrollar en cada ejercicio permiten la aplicación de la temática	25	5
El desarrollo de estas actividades te permiten mejorar la lectura	26	4
Recomendarías a otros estudiantes a utilizarla	28	2

Fuente: Autores del proyecto.

Capítulo.5 Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta que en los últimos años el uso de las TIC en la educación se ha convertido en una herramienta indispensable que ha venido transformando las clases y metodología de enseñanza y a la vez de aprendizaje.

La creación de nuevos espacios educativo mediante el uso de las TIC en cuanto al uso de nueva herramienta que aportan al fortalecimiento de la lectura y la escritura Rompe las limitaciones de clase tradicionales haciendo uso significativo y motivante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de actividades multimedia relativas a la lectura permite fortalecer los procesos de lectura de la institución.

El modelo de aprendizaje inductivo y constructivista potencia el desarrollo de actividades contextualizando situaciones basadas al contexto de su diario vivir.

Para estimular el interés de los niños y niñas de los grados de 3° para el aprendizaje significativo y relevante de la lectoescritura, se debe contar además de sus saberes previos, con su gusto e interés y con actividades, donde el estudiante, no sea un sujeto estático, sino dinámico en la adquisición de conocimiento en consonancia el proyecto pedagógico de aula mediada en la TIC, encaja con estos requerimiento debido a sus carácter lúdica interactivo y accesible.

En la inclusión de la TIC diversificando las estrategias de enseñanza en el área de castellano se encamina a que los niños y niñas pongan en juego , en la conducción del conocimiento, las inteligencias múltiples o los diferentes métodos de aprendizaje como por ejemplo con el uso de material audiovisual en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de imágenes y sonidos.

La implementación de la TIC en el aula para la práctica pedagógica del docente y un replanteamiento de la forma de enseñar y aprender, es por eso que se hace indispensable al aprovechamiento de estas herramientas en el aula de clase.

Para concluir con este proyecto de aula esperamos lograr todas las expectativas, propuestas en este documento para así superar este inconveniente

5.2 Recomendaciones

Se hace necesario capacitar a los docentes de básica primaria de las diferentes instituciones de las zonas rurales ya que las herramientas se encuentran pero hay inutilización por desconocimiento del manejo de los equipos de cómputo.

Es importante replantear las estrategias y métodos de enseñanza actualmente en cuanto a la lectura y la escritura por medio de las TIC.

Establecer el conocimiento y uso de herramientas tecnológicos en el trabajo pedagógico del aula y promover espacios de capacitación.

Realizar actividades lectoescritura creativas y dinámicas aprovechando las herramientas tic como medio motivador para despertar el amor por la lectura y la escritura.

Lista de Referencias Bibliográficas

- Bogdan., T. y. (((1987)).). <http://www.how-to-study.com/metodos-de-estudio/tecnicas-de-escritura.asp>.
- COLL. y Mary (2012-2014). Ayudas Hipermediales Dinamicas en proyectos de aula con TIC . En J. F. Jorge Luis, *Ayudas Hipermediales Dinamicas en proyectos de aula con TIC* (pág. 166). Pereira.
- condemarán. (13 de 7 de 1984). *Relaciones entre la lectura y la escritura en el desarrollo de la comprensión de la lectura*. Recuperado el 30 de 3 de 2016, de Relaciones entre la lectura y la escritura en el desarrollo de la comprensión de la lectura.
- E., J. (25 de 3 de 2008). *Enseñanza de la lectura: de la teoria de la investigación a la practica educativa* . Recuperado el 31 de 3 de 2016, de Enseñanza de la lectura: de la teoria de la investigación a la practica educativa : <http://www.ince.mec.es/indicadorespublicos/pdfs/rs12.pdf>
- <http://es.slideshare.net/AGONZAMOL/componente-dis>. (s.f.).
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Relacion-Entre-La-Lectura-y-La/4588476.html>. (s.f.).
- <http://www.how-to-study.com/metodos-de-estudio/tecnicas-de-escritura.asp>. (s.f.).
- <http://www.monografias.com/trabajos82/lectoescritura-escuela-primaria/lectoescritura-escuela-primaria2.shtml#ixzz3khUpIzHS>. (s.f.).
- <http://www.monografias.com/trabajos96/modelo-pedagogico-construccionista-y-aprendizaje-significativo/modelo-pedagogico-construccionista-y-aprendizaje-significativo.shtml#ixzz3kgqJWefg>. (s.f.).
- <https://pasosparahacerunproyecto.wordpress.com>. (s.f.).
- Raul Fernando Alzate, N. d., & Zuleta , E. (julio de 1978). *Como mejorar el proceso de lectoescritura en el nivel de basica primaria en los CER* . Recuperado el 20 de Marzo

de 2016, de Como mejorar el proceso de lectoescritura en el nivel de básica primaria en los CER : [http://www.academia.edu/734838/como mejorar el proceso de lectura y escritura en el grado 5° en el nivel de básica primaria](http://www.academia.edu/734838/como_mejorar_el_proceso_de_lectura_y_escritura_en_el_grado_5º_en_el_nivel_de_basica_primaria)

Riascos, Y. d. (2 de octubre de 2014). *lectura y escritura con sentido y significado con estrategia en la formación de maestros. revista fundamar pedagogía y educación*. Recuperado el 31 de 3 de 2016, de lectura y escritura con sentido y significado con estrategia en la formación de maestros. revista fundamar pedagogía y educación: <http://www.umariana.edu.co>

Rmos Chamoya, E. (6 de 3 de 2008). *proceso de la comprensión lectora*. Recuperado el 30 de 3 de 2016, de proceso de comprensión lectora: <http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprensión-lectora/>

Valery, O. (9 de 6 de 2000). *Reflexiones sobre la escritura apartir de visgostky*. Recuperado el 30 de 3 de 2016, de Reflexiones sobre la escritura apartir de visgostky: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>

Villanueva, M. A. ((2014).).

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta para estudiantes

La deficiencia en lectura y escritura ha conllevado a los niños del grado tercero de la Institución Educativa Ester Etelvina Aramburo a un bajo rendimiento académico.

Estudiante: Nombre del estudiante

1.Cuál es el tiempo que le dedicas a la lectura y escritura:

- a) Horas de clases
- b) Horas de clases y en la casa
- c) No tienes tiempo para leer.

2.¿Tus padres te acompañan hacer las tareas y te leen cuento?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

3.¿Cuáles son los medios tecnológicos que más utilizas?

- a) TV.
- b) Computador
- c) Teléfono
- d) Radio
- e) Tablet

4.¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

- a) Leer un libro / Revista
- b) Jugar con el computador
- c) Jugar con el teléfono y escuchar música.
- d) Escribir poemas ,versos, poesías entre otro
- e) Jugar en la cancha con tus amigos.

5.¿Quién te acompaña a realizar las tareas?

- a) Tus padres
- b) Tus hermanos
- c) Tus abuelos
- d) Solo.

Anexo 2. Encuesta para padres de familia

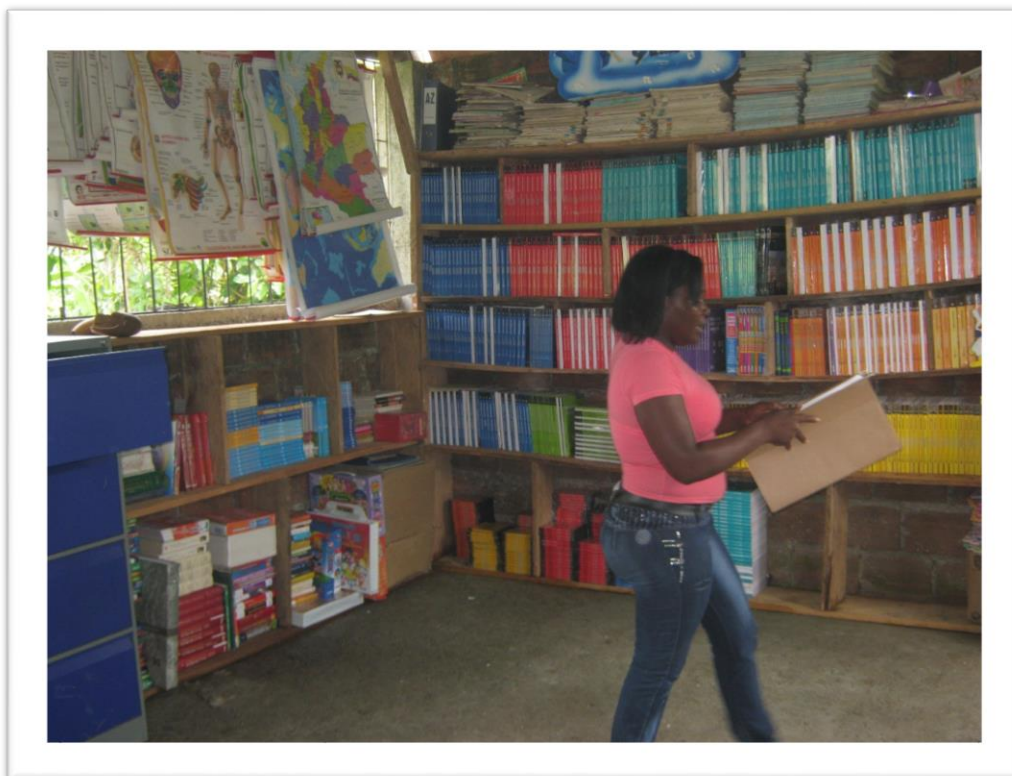
La deficiencia en lectura y escritura ha conllevado a los niños del grado tercero de la Institución Educativa Ester Etelvina Aramburo a un bajo rendimiento académico

Estudiante: Nombre del estudiante

1. Cuál es el grado de estudio de padre de familia.
☐ O Analfabeta ☐ O Primaria ☐ O Bachillerato ☐ O Profesional
2. Está Trabajando usted actualmente :
☐ O Si ☐ O No ☐ O En que se desempeña laboralmente

3. Asiste usted a las reuniones de Padres que familia en la institución para rendimiento académico.
☐ O Si ☐ O No ☐ O A veces
3. Sabe cuál es la materia que más le gusta a su hijo:
☐ O Español ☐ O Matemáticas ☐ O Sociales ☐ O Ciencias ☐ O Informática.
4. Cuál es el tiempo que se dedica a su hijo en la resolución de las tareas.
☐ O 1 hora ☐ O 2 hora ☐ O 3 Hora
5. Cuantos libros se lee usted anualmente.
☐ O1 ☐ O2 ☐ O3 ☐ O Ninguno
6. De las siguientes cosas, marca las que tiene en casa.
☐ O TV ☐ O DVDO ☐ O computador ☐ O Tabla ☐ O Celular. ☐ O Internet.
7. Hablar sobre noticias
☐ O Por lo menos una vez al año.
☐ O Una vez al menos.
☐ O Una vez a la semana
☐ O Todos los Días
☐ O Nunca
8. Cuál de las siguientes opciones usted en su tiempo libre:
☐ O Periódico ☐ O Revistas ☐ O Libro de superación ☐ O Revista de comis.
9. Cuál es el pasatiempo favorito de su hijo?
☐ O Jugar Futbol. ☐ O leer ☐ O ver TVO ☐ Navegar

Anexo 2. Evidencia Motivación a leer



Fuente: Autores del proyecto.